

## Energiewende – wie geht es weiter mit unserer Energieversorgung?

Was ist die Energiekrise? Wie setzt sich der Strompreis zusammen? Wie kann Deutschland klimaneutral werden? Und was können Einzelpersonen tun, um Energie zu sparen? Die vorliegende Unterrichtsreihe ermöglicht Ihnen, diese Fragen im Unterricht aufzugreifen. Unser Angebot für Sie besteht aus zwei Materialpaketen: dem Paket für Lehrkräfte und dem Paket für Lernende.

Sie erhalten im **Paket für Lehrkräfte**:

- eine tabellarische Übersicht über Inhalte und didaktisch-methodische Grundzüge der Unterrichtsreihe
- Link-Tipps zu Unterrichtsmethoden oder zu weiterführenden Quellen in der Tabelle
- eine Übersicht über Lehrplanbezüge für die Bundesländer Sachsen, Sachsen-Anhalt und Brandenburg
- Kontrollblätter zum Arbeitsblatt-Paket

Das **Paket für Lernende** besteht aus Arbeits- und Materialblättern, die sich sowohl im Präsenzunterricht als auch im Distanzlernen einsetzen lassen. Die PDF-Datei enthält Formularfelder, die die Schüler\*innen direkt am digitalen Endgerät ausfüllen können.



## Überblick über die Unterrichtsreihe

In der folgenden Tabelle finden Sie die fachlichen und didaktisch-methodischen Grundzüge der Unterrichtsreihe, die inhaltlich die wichtigsten Aspekte der Verflechtungen am Energiemarkt und die Wege zur Energiewende behandeln soll. Die Unterrichtsreihe passt vorwiegend zu Lehrplaninhalten der Klassen 9 und 10 in den Fächern Geografie und Wirtschaft, kann jedoch in Auszügen auch in anderen Fächern oder jüngeren Klassen genutzt werden.

### Einstieg: Was ist die Energiekrise?

Kernanliegen und Methodik	Material	Tipps und Ergänzungen
<p>Die Schüler*innen werden an das Thema herangeführt und aktivieren ihr Vorwissen zum Thema Energiekrise. Sie konzeptualisieren ihr Wissen und sammeln unbekannte Begriffe.</p> <p>Methoden: Einzelarbeit, Klassengespräch, im Klassenverband Plakat erstellen</p>	AB 1	<p>Die Schlagzeilen auf dem Arbeitsblatt können Sie durch aktuelle Schlagzeilen oder Zeitungsberichte aus Ihrer Region anreichern.</p> <p>Die Mindmap zum Thema Energiekrise können Sie die Schüler*innen in Gruppen erstellen lassen. Oder die ganze Klasse erstellt sie gemeinsam im Plenum an der Tafel oder dem Smartboard.</p> <p>Die unbekanntenen Begriffe können auf einem Plakat oder in einem Padlet gesammelt werden. Greifen Sie immer wieder auf die Sammlung zurück und lassen Sie die Schüler*innen überprüfen, ob sie Definitionen/Erklärungen ergänzen können. Lassen Sie auch am Ende der Unterrichtsreihe prüfen, ob alle Begriffe geklärt wurden oder ob noch nachrecherchiert werden muss.</p>

## Die Verflechtungen am Energiemarkt verstehen

Kernanliegen und Methodik	Material	Tipps und Ergänzungen
<p>Die Schüler*innen erfahren, aus welchen Quellen der Strom in Deutschland kommt, in welchen prozentualen Verhältnissen sie zueinander stehen und wie sich diese in den letzten 30 Jahren verändert haben. Sie lernen außerdem den Unterschied zwischen fossilen und erneuerbaren Energien kennen. Danach beschäftigen sie sich mit den drei Bestandteilen des Strompreises in Deutschland. Sie festigen ihr Wissen mit einem Quiz.</p> <p><b>Methode:</b> Einzelarbeit</p>	<p>AB 2a und 2b, AB 3a-c</p>	<p>AB 3b dient als Zwischenschritt und zur Festigung der Inhalte von AB 3a. Bei älteren Schüler*innen oder lernstärkeren Gruppen können Sie dieses AB auch weglassen und die Schüler*innen direkt das Quiz lösen lassen.</p> <p>Statt in Einzelarbeit können Sie einzelne Aufgaben (wie z. B. das Lösen des Quiz) auch in Partnerarbeit lösen lassen. Alternativ lässt sich das Quiz auch live im Plenum durchführen. Die Fragen samt Antworten werden nacheinander vorne durch die Lehrkraft eingeblendet, dann hat jede*r Schüler*in 15 Sekunden Zeit, die richtige Antwort zu finden und anzukreuzen. Danach kommt die nächste Frage. Am Ende werden die ausgefüllten Quizbögen eingesammelt und durch eine Schülerjury anhand der Musterlösung ausgewertet.</p>

## Wege zur Energiewende

Kernanliegen und Methodik	Material	Tipps und Ergänzungen
<p>Die Schüler*innen erfahren, was mit der Energiewende gemeint ist und beschäftigen sich mit Gründen für die Energiewende. Sie lernen den European Green Deal und das Projekt REPowerEU kennen und schreiben relevante Informationen darüber in einen Steckbrief.</p> <p><b>Methoden:</b> Video ansehen, Einzelarbeit, Partner-/Gruppenarbeit, ggf. Klassengespräch</p>	<p>AB 4, AB 5a-d</p>	<p>Damit die Schüler*innen das AB 4 bearbeiten können, müssen sie einen Ausschnitt des Videos „So wird Deutschland klimaneutral“ des Wissenschafts-YouTube-Kanals „Doktor Watson“ ansehen. Darin werden die Kernelemente der Energiewende in fünf Minuten erklärt.</p> <p>Zum Video gelangen Sie über folgenden Link:  <a href="https://youtu.be/mbI5WJ_Kv0Y?t=117">https://youtu.be/mbI5WJ_Kv0Y?t=117</a></p> <p>Der betreffende Ausschnitt geht von 1:57 bis 7:23. Sie können mit der Klasse auch das komplette Video ansehen; es dauert knapp 20 Minuten.</p> <p>Lassen Sie die Schüler*innen den Ausschnitt zunächst im Ganzen ansehen. Danach können sie ihn noch einmal anschauen und ggf. zwischendurch pausieren, um ihre Antworten auf AB 4 einzutragen.</p> <p>Einen umfassenden und tiefgreifenden Einblick in das Thema Energiewende in Deutschland und erneuerbare Energien bietet außerdem das Video „Die Wahrheit über erneuerbare Energien“ des gleichen Kanals (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mvm1KAAhVSA">https://www.youtube.com/watch?v=Mvm1KAAhVSA</a>).</p> <p>Die Beschäftigung mit dem European Green Deal und REPowerEU kann als Ausgangspunkt genutzt werden, um sich eingehender mit der EU und der Europäischen Kommission zu beschäftigen. Weitere Infos zu den beiden Projekten erhalten Sie hier:  <a href="https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_de">https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal_de</a>  <a href="https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/repower-eu-affordable-secure-and-sustainable-energy-europe_de">https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/european-green-deal/repower-eu-affordable-secure-and-sustainable-energy-europe_de</a></p>

## Strom und Energie sparen im Alltag

Kernanliegen und Methodik	Material	Tipps und Ergänzungen
<p>Die Schüler*innen erkennen, dass jede*r Einzelne zur Energiewende beitragen kann und dass die Reduktion des Energieverbrauchs ein wichtiger und notwendiger Bestandteil ist. Sie sammeln Ideen und Tipps zum Energiesparen.</p> <p><b>Methoden:</b> Einzelarbeit, Partner-/Gruppenarbeit, Buddy Book basteln</p>	AB6	<p>Die Recherche nach weiteren Energiespar-Tipps können Sie in Partner- oder Gruppenarbeit durchführen lassen.</p> <p>Bevor die Schüler*innen Tipps in ihre Buddy Books schreiben, können sie die besten Tipps gemeinsam an der Tafel oder in einem digitalen Tool sammeln. Dazu schreibt zunächst jede*r Schüler*in in Einzelarbeit fünf Tipps auf. Dann tauschen sich die Schüler*innen in Zweierteams aus und einigen sich wieder auf fünf Tipps. Danach tun sie sich in Vierergruppen zusammen und einigen sich wieder auf die fünf besten Tipps. Die Tipps aller Gruppen werden dann im Plenum gesammelt. Danach kann jede*r wieder einzeln entscheiden, welche Tipps er oder sie ins Buddy Book schreibt.</p> <p>Basteln Sie zur Vorbereitung das Buddy Book einmal selbst nach, damit Sie den Schüler*innen bei Schwierigkeiten helfen können. Videoanleitungen (z. B. bei YouTube) sind ebenfalls hilfreich.</p>

## Lehrplanbezüge (Stand 6/2023):

### Sachsen:

#### Geografie:

Oberschule Klasse 9: Leben in der Einen Welt

- > Ressourcenverbrauch
- > gegenseitige Abhängigkeit
- > Bildung für nachhaltige Entwicklung

#### Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft

Gymnasium Klasse 10: Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der Bundesrepublik Deutschland

- > Angebot und Nachfrage, Preisbildung am Markt
- > Grafiken, Schaubilder
- > Bildung für nachhaltige Entwicklung
- > Umwelt- und Klimaschutz, Energiepolitik

Gymnasium Klasse 10: Herausforderungen für Europa in einer globalen Welt

- > Klimawandel, Ressourcenknappheit
- > Multilateralismus, Interdependenz

Oberschule Klasse 7: Bedürfnisse und knappe Mittel

- > Denken zwischen Präferenzen (Ziele/Wünsche) und Restriktionen (Beschränkungen/Möglichkeiten)
- > Bildung für nachhaltige Entwicklung

Oberschule Klasse 8: Produzenten und Konsumenten am Markt

- > Funktionen des Marktes

Oberschule Klasse 9: Energieversorgung

- > regionale, überregionale und globale Verbundnetze
- > Solar-, Windenergie, Biomasse, Erdwärme
- > alternative Energieträger

## Sachsen-Anhalt:

### Geografie:

Gymnasium Klasse 7/8: Unterschiedliche Natur- und Lebensräume analysieren und erläutern

- > die Ressourcen Wasser und Erdöl/Erdgas als Wirtschafts- und Machtfaktoren charakterisieren

Sekundarschule Klasse 9/10: Ausgewählte Kernprobleme des Globalen Wandels erörtern

- > die Vielfalt und Verfügbarkeit von Ressourcen beschreiben
- > Maßnahmen zur Lösung von Kernproblemen diskutieren

### Wirtschaftslehre:

Gymnasium Klasse 9: Die Stellung der privaten Haushalte aus mikro- und makroökonomischer Perspektive darstellen und erörtern:

- > Produktion, Konsum, Sparen und Investieren als Grundelemente privaten wirtschaftlichen Handelns beschreiben und an Beispielen erläutern

Gymnasium Klasse 9: Das Funktionieren der Marktwirtschaft untersuchen

- > den ökonomischen Begriff Markt sowie Marktformen und Marktarten beschreiben
- > Bedeutung und Folgen des Marktpreises unter ökonomischen und ethischen Aspekten bewerten

Gymnasium Klasse 10: Die wirtschaftliche Verflechtung Deutschlands in der Europäischen Union untersuchen

- > Institutionen der Europäischen Union
- > ausgewählte von der EU geförderte Projekte und deren gemeinschaftsbildendes Potenzial

Sekundarschule Klasse 9/10: In der Sozialen Marktwirtschaft wirtschaftlich handeln

- > das Zusammenwirken der einzelnen wirtschaftlichen Akteure beschreiben
- > für die Lösung wirtschaftlicher Probleme selbstständig Ideen sammeln, Lösungsvorschläge entwickeln und eine geeignete, unter Beachtung der vorhandenen Ressourcen, auswählen
- > an Beispielen Möglichkeiten wirtschaftlichen Handelns von privaten Haushalten untersuchen

## Brandenburg:

### Geografie:

Sekundarstufe I, Klasse 9/10: Umgang mit Ressourcen

- > Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung
- > Ressourcenkonflikte
- > Ressourcenschonung
- > Energierohstoffe (fossil und erneuerbar)

### Politische Bildung:

Sekundarstufe I, Klasse 7/8: Leben in einer globalisierten Welt

- > Globale Risiken und Nachhaltigkeit
- > Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen

### Wirtschaft – Arbeit – Technik:

Sekundarstufe I, Klasse 7/8: Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen

- > Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung
- > Nachhaltigkeit: individuelles Verhalten und staatliche Aktivitäten

## Was ist die Energiekrise?

In den Medien geht es immer wieder um die „Energiekrise“.

LB 1

> Was weißt du schon über das Thema und was möchtest du herausfinden?

1. Lies dir die Schlagzeilen in der Collage durch. Schreibe dann Begriffe oder kurze Sätze auf, die dir zum Thema „Energiekrise“ einfallen.

*individuelle Antwort*



2. Erstellt gemeinsam eine Mindmap aus euren Begriffen.

3. Kommen in den Schlagzeilen Begriffe vor, die du nicht kennst? Unterstreiche sie.

4. Fallen dir weitere Begriffe zum Thema ein, von denen du nicht genau weißt, was sie bedeuten? Notiere sie. Sammelt die unbekanntenen Begriffe in der Klasse.

*individuelle Antwort*

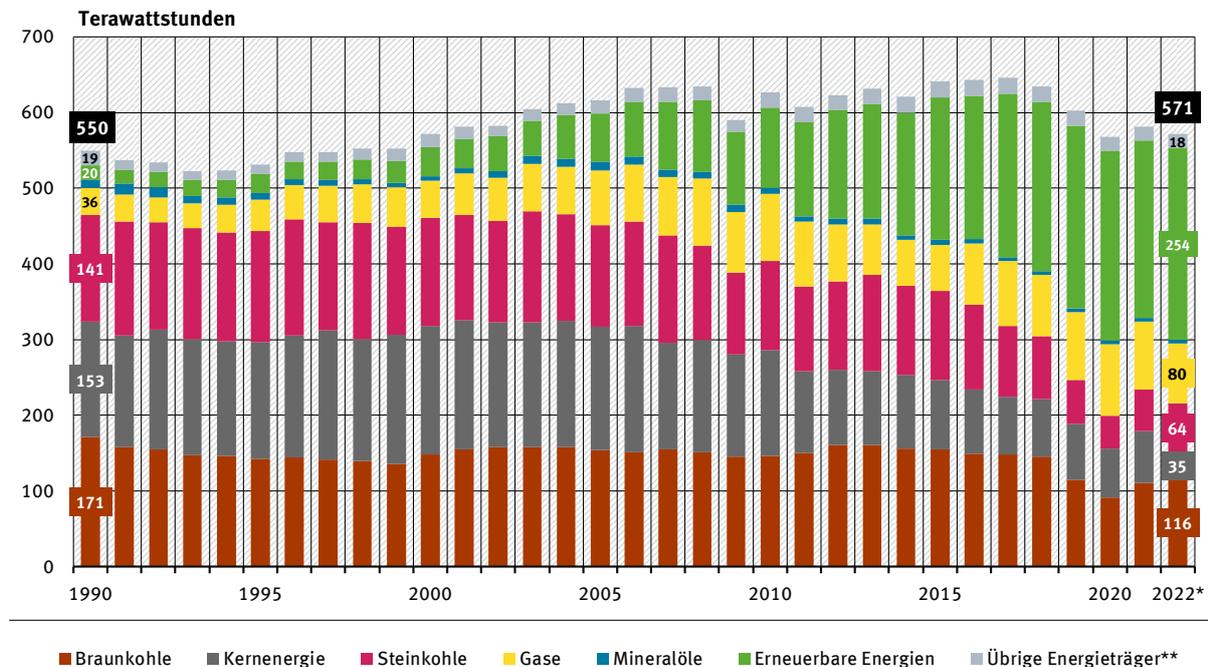
# Woher kommt unser Strom?

LB 2a

Der Strom in Deutschland stammt aus verschiedenen Quellen.

- > Schau dir das Diagramm genau an. Es zeigt, wie sich der Strommix in Deutschland im Laufe der Zeit verändert hat.
- > Beantworte dann die Fragen zum Diagramm.

## Bruttostromerzeugung nach Energieträgern



\* vorläufige Angaben  
 \*\* Ohne Pumpstromerzeugung aus Pumpspeichern ohne natürliche Zuflüsse

Quelle: Umweltbundesamt auf Basis Arbeitsgemeinschaft Erneuerbare Energien Statistik (AGEE-Stat, erneuerbare Energieträger) und AG Energiebilanzen, Tabelle Stromerzeugung nach Energieträgern (Stand 03 / 2023)

1. Über welchen Zeitraum wird die Veränderung dargestellt?

Antwort: Über einen Zeitraum von 32 Jahren.

2. Der Anteil an erneuerbaren Energien ist mit der Zeit gestiegen. Wie stark ist er gestiegen?

Antwort: Der Anteil an erneuerbaren Energien war im Jahr 2022 12,7 mal so hoch wie 1990.

3. Wie viel Strom wurde 1990 durch das Verbrennen von Braun- und Steinkohle und durch Kernenergie gewonnen?

Antwort: 1990 wurden insgesamt 465 Terawattstunden Strom durch Braunkohle, Steinkohle und Kernenergie erzeugt.

4. Wie stark ist der Anteil des Stroms aus Braunkohle, Steinkohle und Kernenergie bis 2022 gesunken?

Antwort: Im Jahr 1990 wurden 84,5 Prozent des Stroms in Deutschland aus Braunkohle, Steinkohle und Kernenergie erzeugt. 2022 wurden 37,7 Prozent des Stroms in Deutschland aus Braunkohle, Steinkohle und Kernenergie erzeugt. Damit ist der Anteil um 46,8 Prozent gesunken.

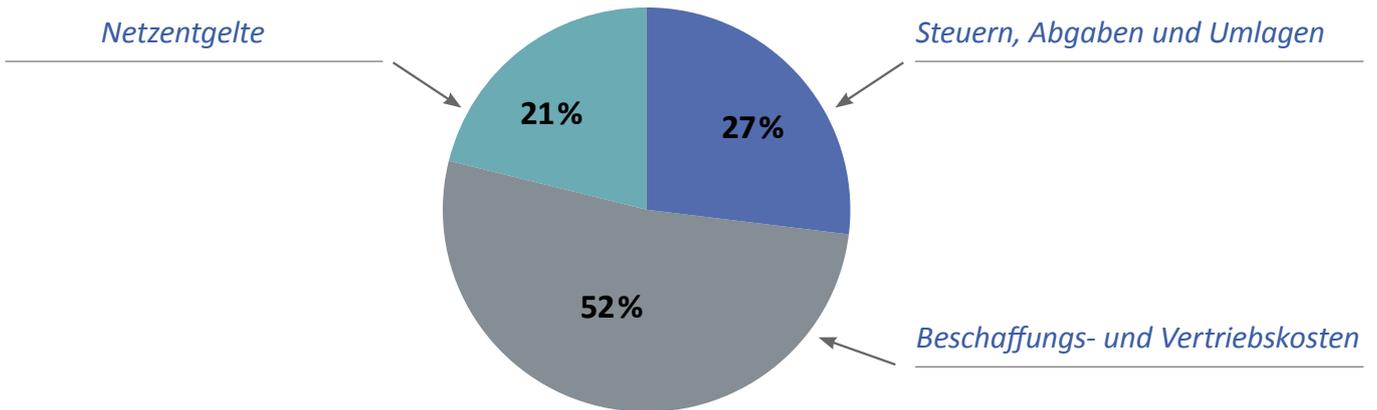
## Die Preise für Strom und Gas

LB 3b

Überprüfe dein Wissen über die Faktoren, die die Preise für Strom und Gas beeinflussen.

- > Trage im Diagramm die Bestandteile des Strompreises an den richtigen Stellen ein.
- > Ergänze dann den Text mit den richtigen Begriffen.

### Strompreis für Haushalte 2023



Die Energieversorger kaufen Strom und Gas ein. Die Preise können in kurzer Zeit stark schwanken. Preisänderungen kommen aber erst zeitversetzt bei den Kundinnen und Kunden an. Die Energieversorger müssen Netzentgelte zahlen, damit sie Strom- und Gasleitungen nutzen dürfen. Auf Strom und Gas müssen Steuern gezahlt werden. Außerdem gibt es Abgaben und Umlagen, z. B. für die Förderung von erneuerbaren Energien.

Netzentgelte – schwanken – erneuerbaren – Energieversorger – zeitversetzt – Steuern



## Die Preise für Strom und Gas

LB 3c

Überprüfe dein Wissen über die Faktoren, die die Preise für Strom und Gas beeinflussen.

- Löse mit Hilfe des Infotextes auf AB 3a das Quiz. Bei jeder Frage ist nur eine Antwort richtig.

### 1. Was machte 2023 durchschnittlich den größten Anteil am Strompreis aus?

- a) Steuern, Abgaben und Umlagen
- b) Beschaffungs- und Vertriebskosten
- c) Netzentgelte

### 2. Wenn die Nachfrage nach einer Ware steigt, was passiert dann mit dem Preis?

- a) Er fällt.
- b) Er steigt.
- c) Er bleibt gleich.

### 3. Wie hängen Strom- und Gaspreis zusammen?

- a) Da in Gaskraftwerken Strom hergestellt wird, beeinflusst der Preis für Gas auch den Strompreis.
- b) Es wird immer die gleiche Menge an Strom wie an Gas produziert. Strom und Gas haben deshalb immer den gleichen Preis.
- c) Strom- und Gaspreis hängen nicht zusammen.

### 4. Warum steigt im Winter der Verbrauch von Gas?

- a) Weil die Gasleitungen im Winter kalt werden und dadurch Gas austritt.
- b) Weil Gas zum Heizen benötigt wird.
- c) Weil im Winter mehr Menschen mit einem Gasherd kochen.

### 5. Was passiert, wenn die Marktpreise für Strom und Gas sinken?

- a) Die Energieversorger geben den niedrigeren Preis sofort an ihre Kundinnen und Kunden weiter.
- b) Die Energieversorger passen ihre Preise nicht an. So erhöhen sich ihre Gewinne.
- c) Da die Energieversorger in großen Mengen einkaufen, ändern sich die Preise für Kundinnen und Kunden nicht sofort. Bleiben die Marktpreise lange niedrig, geben die Energieversorger die günstigeren Preise zeitversetzt an ihre Kundschaft weiter.

### 6. An wen werden die Netzentgelte gezahlt?

- a) an den Staat
- b) an die Netzbetreiber
- c) an die Energieversorger

### 7. Was wird mit der EEG-Umlage gefördert?

- a) Anlagen, die Strom aus erneuerbaren Energien herstellen
- b) Anlagen, die Strom aus fossilen Energien herstellen
- c) Anlagen, die Strom aus Kernenergie herstellen

### 8. Wer legt die Steuern, Abgaben und Umlagen auf Strom und Gas fest?

- a) die Energieversorger
- b) der Markt
- c) der Staat

## Wie kann Deutschland klimaneutral werden?

Im Video erklärt Cedric Engels vom Wissenschafts-YouTube-Kanal „Doktor Watson“, was mit der Energiewende in Deutschland gemeint ist und was dafür geschehen muss.

LB 4

➤ Schau dir das Video an und beantworte die Fragen.

1. Schau dir den Ausschnitt über die Energiewende einmal komplett an. Schau ihn dir dann noch einmal an und beantworte die Fragen.

a) In welche vier Bereiche lässt sich der Einsatz von Energie unterteilen?

*Stromerzeugung, Verkehr, Gebäude, Industrie*

b) In welchem Bereich wurden in Deutschland schon gute Erfolge erzielt?

*Stromerzeugung*

c) Warum gehört es zur Energiewende, viele Bereiche auf Strom umzustellen?

*Weil wir Strom, anders als andere Energieträger, auf Dauer erneuerbar herstellen können.*

d) Warum brauchen wir ein flexibleres Stromnetz?

*Weil der Wind nicht immer weht und die Sonne nicht immer scheint und wir deshalb bei erneuerbaren Energien nicht steuern können, wann wir wieviel Strom bekommen.*

e) Warum müssen wir mehr Strom produzieren können als wir eigentlich brauchen?

*Weil Windkraft und Sonneneinstrahlung schwanken und Strom- und Windkraftanlagen deshalb nicht immer mit voller Auslastung arbeiten.*

f) Welche Faktoren verlangsamen den Ausbau der Windenergie?

*Klagen von Bürgerinnen und Bürgern, gesperrte Bauflächen, aufwändige Genehmigungsverfahren, Naturschutzgründe*

2. Überlege: Warum ist die Energiewende nötig? Schreibe mögliche Gründe auf.

*individuelle Antwort*

## Wege zur Energiewende

Klimawandel, Umweltzerstörung und Krieg bedrohen Europa und die Welt.  
Die EU reagierte darauf mit dem European Green Deal und REPowerEU.

LB 5c

➤ Füllt mithilfe der Informationen auf AB5a den Steckbrief aus.

Name:

*European Green Deal*

Ziel:

*Europa zu einem klimaneutralen Kontinent machen*

Bis wann soll das Ziel erreicht sein?

*2050*

Gründe für das Projekt:

*Kampf gegen den Klimawandel, nachhaltiges Wirtschaften, um  
kommenden Generationen eine lebenswerte Umwelt zu hinterlassen*

Wann wurde der Plan vorgestellt?

*2019*

Nenne mindestens drei konkrete Maßnahmen des Projekts:

*Renovierung von Gebäuden, um sie energieeffizienter zu machen  
Einführung emissionsfreier Flugzeuge  
Verdopplung des Zugverkehrs auf Hochgeschwindigkeitsstrecken  
3 Milliarden zusätzliche Bäume  
Ausbau der erneuerbaren Energien*

## Wege zur Energiewende

Klimawandel, Umweltzerstörung und Krieg bedrohen Europa und die Welt.  
Die EU reagierte darauf mit dem European Green Deal und REPowerEU.

LB 5d

➤ Füllt mithilfe der Informationen auf AB5b den Steckbrief aus.

Name:

*REPowerEU*

Ziel:

*Unabhängigkeit der EU von Energie-Importen aus Russland*

Bis wann soll das Ziel erreicht sein?

*2030*

Gründe für das Projekt:

*Angriffskrieg Russlands auf die Ukraine*

Wann wurde der Plan vorgestellt?

*2022*

Nenne mindestens drei konkrete Maßnahmen des Projekts:

*Einkauf von Erdgas aus anderen Ländern als Russland*

*Beim Einkauf von Gas keine Konkurrenz zwischen den EU-Ländern*

*Auffüllen der Gasspeicher*

*Energie sparen, Gasverbrauch senken*

*Ausbau der erneuerbaren Energien*

## Energiesparen im Alltag

LB 6

**Energie zu sparen hat verschiedene Vorteile: So spart man nicht nur Geld, sondern trägt auch zur Energiewende bei.**

- Lies dir den Infotext durch. Darin erfährst du, warum Energiesparen die Energiewende unterstützt.
- Sammelt Ideen und Tipps, wie man im Alltag Energie sparen kann. Schreibe erst eigene Ideen auf und recherchiert dann im Internet nach weiteren Tipps.  
Diese Internetseiten könnt ihr zum Beispiel nutzen:
  - <https://www.energiewechsel.de>, Punkt „Mitmachen“
  - <https://www.verbraucherzentrale.de>, Punkt „Energie“ → Strom sparen
  - <https://www.enviam-gruppe.de>, Punkt „Energiezukunft“ → Verbrauch und Effizienz → Energiesparen
- Schreibe die besten Tipps in ein Buddy Book. Die Anleitung dafür findest du auf MB6.

### Energiewende für den Klimaschutz

Die Energiewende, also der Übergang von fossilen Brennstoffen zu nachhaltigen Energiequellen, ist eine der dringendsten Herausforderungen unserer Zeit. Sie ist aktuell unsere beste Strategie, um den Klimawandel zu bekämpfen und eine nachhaltige Zukunft zu schaffen. Um die Energiewende möglichst schnell auf den Weg zu bringen, sind verschiedene Bausteine nötig. Politische Maßnahmen und neue Gesetze sind notwendig, um Ideen umzusetzen und Pläne voranzutreiben. Dazu gehören auch internationale Abkommen, um eine Zusammenarbeit der verschiedenen Länder zu sichern. Außerdem müssen neue Technologien entwickelt werden, die die Energiewende ermöglichen und vorantreiben. Es spielt sich jedoch nicht alles in der Politik oder der Wissenschaft ab. Auch Privatpersonen können einen wichtigen Beitrag zur Energiewende leisten. Eine der einfachsten Möglichkeiten ist das Energiesparen zu Hause oder auch in der Schule.

### Warum ist Energiesparen wichtig?

Energie ist in fast allen Bereichen unseres Lebens präsent. Wir brauchen Energie zum Heizen, zum Kühlen, für die Beleuchtung, um im Internet zu surfen, zu spielen, zu telefonieren, uns fortzubewegen... Der Großteil dieser Energie wird immer noch aus fossilen Brennstoffen gewonnen, die Treibhausgase und Luftverschmutzung erzeugen. Durch den bewussten Umgang mit Energie können wir unseren Energieverbrauch senken. Das reduziert die Umweltbelastung, schont Ressourcen und senkt auch die Kosten, die wir für Energie ausgeben müssen. Obwohl der Beitrag jedes Einzelnen erst einmal klein und unwichtig erscheint, können die Anstrengungen von Vielen einen entscheidenden Unterschied ausmachen. Wenn viele Menschen energieeffizientere Gewohnheiten annehmen, sinkt die Nachfrage nach fossilen Brennstoffen. Das vermindert den Druck auf die Umwelt, reduziert die Notwendigkeit für umweltschädliche Energietechnologien und erleichtert die Energiewende.

### Tipps zum Energiesparen

*individuelle Antwort*

## Was mache ich, wenn...

### ... ein abgerissenes Freileitungs- oder Erdkabel auf dem Boden liegt?

- > Nicht weiter nähern! Einen Notruf absetzen und andere in der Umgebung warnen.

### ... jemand mit Traktor oder Lkw in eine Freileitung oder ein Erdkabel gefahren ist, ohne es zu bemerken?

- > Fahrer\*in warnen, sie oder er soll nicht aussteigen! Nicht weiter nähern und einen Notruf absetzen.

### ... ein Unwetter vorhergesagt wurde?

- > Nicht in der Nähe von Strommasten aufhalten.

### ... ich gefahrlos Drachen steigen lassen möchte?

- > Die Nähe zu Strommasten und Freileitungen meiden.



#### IMPRESSUM:

Bildnachweise: LB 3b, LB 6: Diagramm/Grafik Medienagentur mct;  
LB 2a: Umweltbundesamt  
Bild links: enviaM (Thomas Goethe); alle weiteren Fotos: Adobe Stock

Herausgeber:  
envia Mitteldutsche Energie AG  
Chemnitztalstr. 13  
09114 Chemnitz  
T+49 (0)371 482-0  
USt-ID-Nr. DE813427980

Redaktion: Medienagentur mct, Dortmund

Kontakte:  
Energiebildung:  
Internet: <https://www.enviam-gruppe.de/engagement/bildung>  
Mail: [engagement@enviaM.de](mailto:engagement@enviaM.de)  
Ausbildung:  
Internet: <https://www.enviam-gruppe.de/karriere/ausbildung>  
Mail: [info@bze-online.de](mailto:info@bze-online.de)